

Voyage au bout de la solidarité 2020



Démarche pédagogique et spirituelle pour un Carême de partage
plein de sens à partir de 15 ans

Entraide et Fraternité mène chaque année une campagne de sensibilisation à la solidarité internationale incluant le temps du Carême. Nous sommes convaincus que l'humanité est embarquée sur le même bateau et que « notre maison commune » nous impose de vivre plus solidairement et plus simplement. Le Pôle Jeunes vous propose ce voyage au bout de la solidarité.

Les jeunes nous l'ont suffisamment montré depuis plus d'un an par leur mobilisation et leur indignation scandée dans les rues de Belgique et du monde entier. À partir de revendications environnementales, c'est aussi la justice climatique et sociale qu'ils réclament auprès des responsables politiques.

En tant qu'adultes, nous nous devons d'accompagner au mieux ces jeunes citoyennes et citoyens en leur ouvrant des espaces de réflexion, d'échange et de participation pour que, demain, la Terre tourne plus juste.

Voilà précisément pourquoi nous vous invitons à entamer ce voyage en solidarité avec vos groupes et classes. Celui-ci passe par plusieurs étapes, modulables et articulées en une démarche pédagogique cohérente. Elles intègrent les trois piliers du carême, tels que vécus par les communautés chrétiennes : un temps de conversion pour changer son regard, un temps de spiritualité pour réfléchir au monde qui nous entoure et un temps de partage.

Bonne route !

Dolores Fourneau
Coordinatrice du Pôle Jeunes

Tous les outils auxquels il est fait référence dans ce document sont à télécharger sur entraide.be/-ecoles-



ÉTAPE 1

Un monde inégal. Pourquoi ?

ÉTAPE 2

Zoom sur notre assiette.
Je vote 3 fois par jour

ÉTAPE 3

Un autre monde est possible.
En marche pour la justice climatique
en Haïti

ÉTAPE 4

De l'action personnelle à l'action
collective (politique)

ÉTAPE 5

La solidarité en action

ÉTAPE 6

Pourquoi mon engagement est un
monde meilleur



Étape 1 | Un monde à deux vitesses, regards critiques sur les inégalités dans le monde

Durée
50' pour la phase de jeu
50' pour la phase d'analyse

Résumé

Cette étape propose une réflexion sur les mécanismes qui accroissent les inégalités dans le monde, tant entre les pays du Sud et les pays du Nord qu'au sein même des deux hémisphères, entre des classes privilégiées et une majorité de plus en plus importante de la population qui vit sous le seuil de pauvreté.

Outils

- Jeu de mise en situation *Un pas en avant*
- Jeu de mise en situation *C'est pas juste*
- Diaporama *Un monde à deux vitesses*

Objectifs

- Ressentir les inégalités et se mettre en mouvement pour agir.
- Comprendre les limites du modèle économique dominant qui prétend lutter contre les inégalités en augmentant la croissance économique.
- Déconstruire les préjugés à l'égard des populations marginalisées et paupérisées.
- Comprendre pourquoi les inégalités sont aussi un péril écologique pour la planète.

Déroulé

- 1 Démarrer par un jeu au choix :
 - *Un pas en avant* : on ne part pas tous dans la vie avec les mêmes chances. Soit les élèves peuvent avancer, soit ils doivent rester sur place parce qu'ils n'ont accès à rien.
 - *C'est pas juste* : les plus riches sont toujours gagnants. Les élèves reçoivent des friandises proportionnellement à leurs richesses.
- 2 Le diaporama permet de faire l'analyse des mécanismes économiques à l'origine des inégalités et des enjeux politiques que ces derniers soulèvent.





Durée
50' pour les menus
100' pour l'analyse

Étape 2 | Changer le monde en changeant son assiette

Résumé

La crise du système agroalimentaire mondial a des conséquences sanitaires, sociales et environnementales graves : accaparement des terres, dumping et concurrence déloyale, pollutions, déforestation, érosion des sols, émissions de gaz à effet de serre... le tout sur fond de pénurie alimentaire pour près d'un milliard d'individus, dont une écrasante majorité de paysannes et paysans ! Cette étape propose de s'interroger sur les dérives de ce système agro-alimentaire, l'impasse dans laquelle il s'est engagé et une réflexion sur les solutions possibles pour sortir de ce système.



Outils

- Dossier pédagogique *Je Mmmmh l'agriculture paysanne. Je BEURK l'agro-industrie (Manger autrement pour changer le monde)*
- Diaporama *Mmmmh-BEURK*
- Bulletin de vote *Je mange, donc je vote*

Objectifs

- S'interroger sur ce que nous mangeons réellement.
- Démontrer que nos choix alimentaires ont des conséquences sur notre santé, notre environnement et condamnent à la survie des millions de personnes, engagées dans la production agricole, au Sud comme au Nord de la planète.
- Faire découvrir que des solutions de rechange existent et sont à portée de main de n'importe quel citoyen.
- Démontrer que nous, en tant que consommateurs et consommatrices, détenons un pouvoir réel.

Déroulé

-  1 les jeunes composent des menus culinaires qu'ils analysent ensuite à l'aune de critères sociaux, environnementaux et sanitaires ;
-  2 à partir de l'analyse des menus, les élèves sont confrontés aux dérives de l'agro-industrie (support PowerPoint). Ensuite, ils échangent autour de pistes de solutions et d'alternatives au système alimentaire.



Étape 3 | Carême de partage - Haïti en marche pour la justice climatique

Durée
50' à 100'

Résumé

Les jeunes le disent haut et fort : il est temps de se bouger pour le climat. Pour leur avenir ainsi que celui des populations du Sud. En effet, nous ne pouvons plus ignorer que les conséquences des changements climatiques (cyclones, sécheresses, inondations, etc.) touchent plus souvent et plus durement les populations les plus pauvres de la planète. Ce faisant, l'enjeu du climat devient une question éthique et environnementale mais aussi et surtout une question politique. Pourquoi? Parce que l'injustice climatique est la conséquence d'un système écologiquement destructeur, économiquement et socialement injuste. À travers la découverte d'Haïti, toujours debout dix ans après le séisme ravageur, les élèves découvrent comment le peuple Haïtien se bat pour la justice climatique afin de préserver leur environnement, protéger leur mode de vie et leur culture, pour la solidarité, la dignité et les droits humains.

Outils

- Un module de commémoration des 10 ans du tremblement de terre, autour du 12 janvier
- Un module d'animation autour de la justice climatique en Haïti et dans le monde

Objectifs

- Découvrir un pays, une région, sa population, ses problèmes mais aussi les initiatives mises en place par les plus pauvres pour améliorer leurs conditions de vie
- Découvrir ce qu'est l'agroécologie et comment, en étant moins destructrice pour le climat, elle peut améliorer la vie des gens
- Faire le lien entre les enjeux agro-alimentaires au Sud de la planète et la crise agro-alimentaire que nous connaissons au Nord (voir étape 2)
- Découvrir en quoi la question de la justice climatique est cruciale pour réduire les inégalités mondiales
- Motiver les jeunes à agir pour plus de solidarité avec le Sud

Déroulé

- Présentation d'Haïti et du concept de justice climatique
- Animation interactive et témoignages
- Réflexion sur un engagement possible des élèves



Étape 4 | La solidarité en action : la transition¹

Durée
100'

Résumé

La transition, c'est un mot que l'on entend partout et qui tend à être galvaudé. Ouvrons les portes de ce « concept fourre-tout » mais empreint d'optimisme car porteur de justice sociale et climatique. Cette étape est l'occasion pour les jeunes de voir qu'un autre monde est possible et d'entreprendre une action de transition individuelle et/ou collective.

Objectifs

- Faire comprendre aux jeunes qu'ils peuvent faire des actions faciles de transition.
- Faire prendre conscience que changer un peu peut changer beaucoup.
- Amener de l'optimisme : il n'est pas trop tard!
- Déculpabiliser la dimension individuelle et aborder la dimension globale et politique de la transition.

Déroulé

- Animation autour de l'utopie *Comment j'imagine le monde d'ici 50 ans ?*
- Appropriation du concept de transition

¹ L'étape 4 pourrait être l'amorce d'un module plus long et plus complet qui vous sera proposé en 2020-2021.





Étape 5 | Un Carême en communion avec le peuple haïtien

Résumé

Le poster de Carême exprime la vie qui reprend en Haïti après le tremblement de terre de 2010 malgré tous les obstacles économiques, politiques, sociaux et environnementaux. Haïti est toujours debout. La cathédrale s'est effondrée durant le séisme mais la rosace est toujours intacte, nous appelant à nous interroger sur ce qui fait « Vie » quand tout est détruit. Comment trouver des signes d'Espérance ? Comment être à son tour signe de lumière pour les autres ?

Outil

- Poster de Carême « Haïti Debout » de Ginette Doumont (à commander chez Entraide et Fraternité)
- Module d'animation



Objectifs

- Prendre un temps de réflexion et d'intériorité dans un quotidien le plus souvent surchargé
- S'appropriier les expériences vécues aux étapes précédentes
- Contribuer à faire le lien entre la Foi et un engagement solidaire

Déroulé

- Voir les livrets spécifiques d'animation sur le site entraide.be





Durée
30'

Étape 6 | Une collation solidaire

Résumé

Une ou plusieurs classes préparent des gâteaux maison qu'elles proposent lors d'une récréation pour 1 ou 2 €. Succès garanti!

La collation solidaire permet de se lancer dans une action de solidarité concrète, immédiate et facile à mener. La somme récoltée à cette occasion sera reversée aux projets soutenus par Entraide et Fraternité en Haïti. Il est évidemment possible de remplacer la collation solidaire par une marche parrainée, un défi sportif, un repas bol de riz ou de soupe.

Outils

- Kit comprenant affiche, tirelires, survestes avec logos

Objectifs

- Soutenir les projets de populations locales haïtiennes qui luttent contre la pauvreté et l'injustice
- Favoriser la rencontre et l'échange : grâce à cette action de solidarité, les élèves et l'équipe éducative ont du plaisir à partager un moment convivial
- Créer une chaîne de solidarité dans l'école



Déroulé

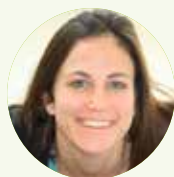
- Une classe fait la publicité dans l'école pour inviter à la collation solidaire : par voie d'affiche, sur les réseaux sociaux de l'école et en passant dans les autres classes.
- Les élèves font chez eux des cakes maison, des crêpes, des muffins, des biscuits et autres délicieuses gourmandises. Ils peuvent aussi prévoir des boissons équitables.
- Le jour J, les élèves mettent le stand en place et proposent la collation.

L'équipe du Pôle Jeunes



Dolores Fourneau

Responsable du Pôle Jeunes
Animatrice en province du Hainaut
0473 31 05 20
dolores.fourneau@entraide.be



Amandine Henry

Animatrice en provinces du Luxembourg, Namur et Liège
0476 98 73 11
amandine.henry@entraide.be



Odile Hubermont

Animatrice en région bruxelloise et en province du Brabant wallon
02 227 66 82
odile.hubermont@entraide.be



Héloïse Texier

Administration
02 227 66 81
heloise.texier@entraide.be



Rue du Gouvernement Provisoire, 32 | 1000 Bruxelles
02 227 66 80 | info@entraide.be | www.entraide.be

f EntraideEtFraternité

🐦 #EntraideFrater

📷 entraide32

Avec le soutien de



Belgique

partenaire du développement