

Animation « Un pas en avant » Nord-Sud

Cette animation a été réalisée expressément pour les enfants du primaire. Elle peut être le point de départ à une réflexion sur les inégalités Nord-Sud ou une introduction à l'étude d'un pays spécifique (dans ce cas, vous pouvez modifier à votre guise le dernier personnage afin de l'adapter au pays de votre choix).

Si vous avez la moindre question, le Pôle Jeunes d'Entraide&Fraternité est à votre disposition.

Cette animation peut prendre place durant la période de Carême. Le carême est un temps pour se préparer à Pâques. Durant ce moment on peut se questionner, réfléchir et agir. S'ouvrir sur le monde et essayer de comprendre ce qui se passe ailleurs, bien loin de chez nous. Prendre du temps pour penser à ceux à qui personne ne pense ou pas très souvent. Les trois grands piliers du carême sont jeuner-prier-partager.

JEUNER veut dire ne pas manger, mais on pourrait se dire que c'est aussi se passer un peu de ce qu'on aime bien (collation, jeu vidéo, ...) et utiliser ce temps pour penser aux autres.

PRIER c'est confier à Dieu mais aussi méditer, faire silence, se retrouver avec soi en silence.

PARTAGER ce n'est pas donner ce que j'ai en trop. C'est donner avec raison une partie de ce que j'ai pour que réellement d'autres puissent mieux vivre. Je ne peux pas partager ma collation avec un enfant qui vit loin mais je peux diminuer la quantité de ce que je prends d'habitude et demander à mes parents de verser à des associations l'argent non utilisé.

Objectifs

- Favoriser l'ouverture culturelle
- Prendre conscience qu'il y a des inégalités (mondiales) entre les individus/pays en se mettant « dans la peau de... »
- Réfléchir aux injustices sociales au Nord (« chez nous ») et au Sud.
- Avoir une première approche des Droits : « Droits Humains » et « Droits des Enfants ».
- Développer la solidarité et la citoyenneté : S'éveiller à la tolérance et à l'altruisme.
- Favoriser la discussion, le débat, l'échange.

Compétences (du cours d'éducation à la philosophie et la citoyenneté)

1. Construire une pensée autonome et critique
 - 1.1. Elaborer un questionnement philosophique
 - 1.2. Assurer la cohérence de sa pensée
2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre
 - 2.1. Développer son autonomie affective
 - 2.2. Se décentrer par la discussion
 - 2.3. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions
3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en droit en en dignité
 - 3.2. Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujet de droits
4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique
 - 4.1. Participer au processus démocratique

Déroulement

ETAPE 1

Matériel : Fiches témoignages, tableau noir et craies (à défaut : grandes feuilles et marqueurs), 12 « pas » découpés pour chaque groupes, papier collant

1. Répartir les élèves de la classe en sous-groupes de trois à quatre enfants maximum.
2. Choisir le nombre de témoignages en fonction du nombre de sous-groupe et distribuer un témoignage par table (**Document « Témoignages »**)
3. Prendre le temps de le lire et de bien le comprendre. Chaque table garde son témoignage et ne le dit pas aux autres. (Les témoignages seront partagés plus tard)
4. Faire 2 ou 3 minutes de visualisation. Les élèves ferment leurs yeux et essayent de répondre (pour leur personnage) aux questions posées par l'enseignante:
Avez-vous des amis ? Comment est votre maison, votre quartier ? Avez-vous une chambre à vous, des jouets ? Avez-vous des frères ou des sœurs, des parents, des grands-parents ? Y a-t-il une école près de chez toi ? Y vas-tu ? Etc.
5. Distribuer aux sous-groupes 12 « pas » découpés (Si vous avez du temps vous pouvez les faire découper par les enfants) (**Annexe 1**)

6. Expliquer le fonctionnement du jeu : En partant tous du même point de départ, si aux affirmations suivantes, les groupes peuvent dire « OUI » alors ils viendront placer un pas sur la ligne de leur témoin sur le tableau (modèle en **Annexe 2**). S'ils ne peuvent pas dire « OUI » alors ils restent où ils sont et n'avancent pas.

Pour 1 pas :

- *J'ai la chance d'aller à l'école*
- *Je vis avec ma famille*
- *Je mange trois fois par jour*
- *Quand je suis malade, nous pouvons aller chez le docteur car nous avons l'argent pour le payer et que nous habitons tout près.*
- *Je sens que j'ai une place et que je peux m'exprimer*
- *Je sais que je suis aimé·e*
- *Je ne connais pas la violence*
- *Je vais en vacances, en stage et j'ai des activités en dehors de l'école*
- *J'ai une enfance agréable, sereine et pleine de joie*
- *J'ai une maison confortable*
- *Il n'y a pas de problème d'argent à la maison car le salaire de mes parents nous permet de vivre correctement*
- *Je peux aller dans une association pour avoir de l'aide.*

Pour 3 pas :

- *Je sais ce que veut dire se battre pour survivre.*

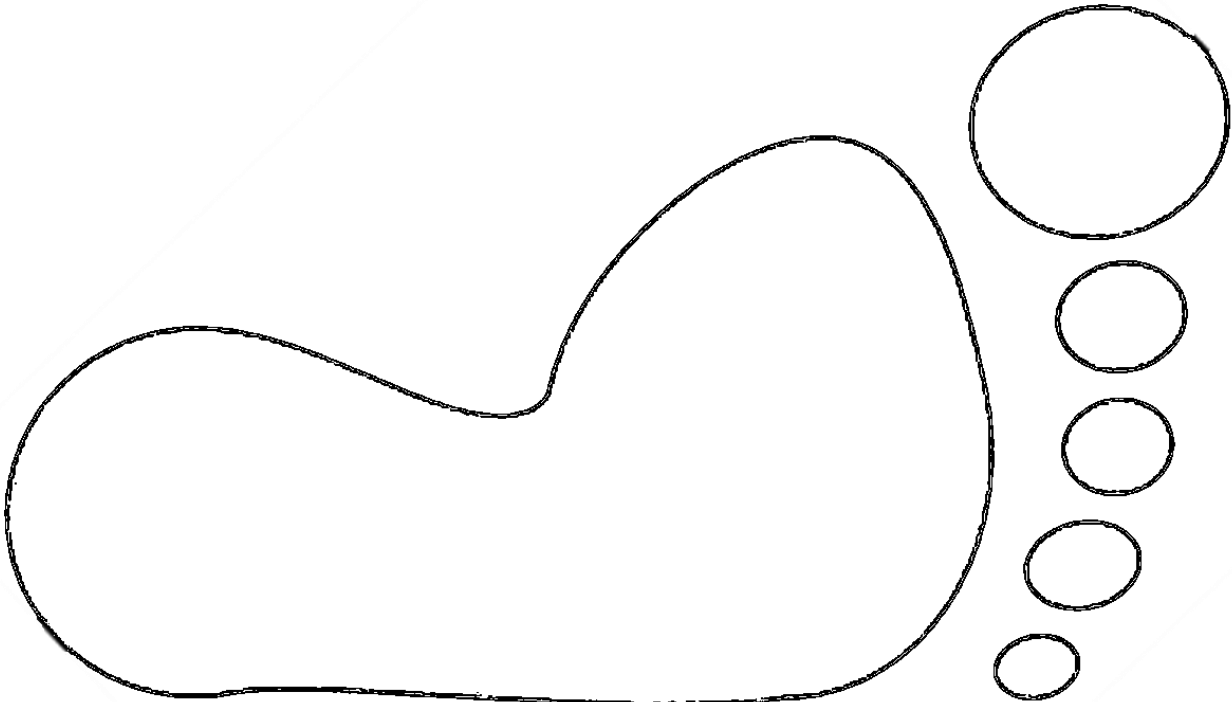
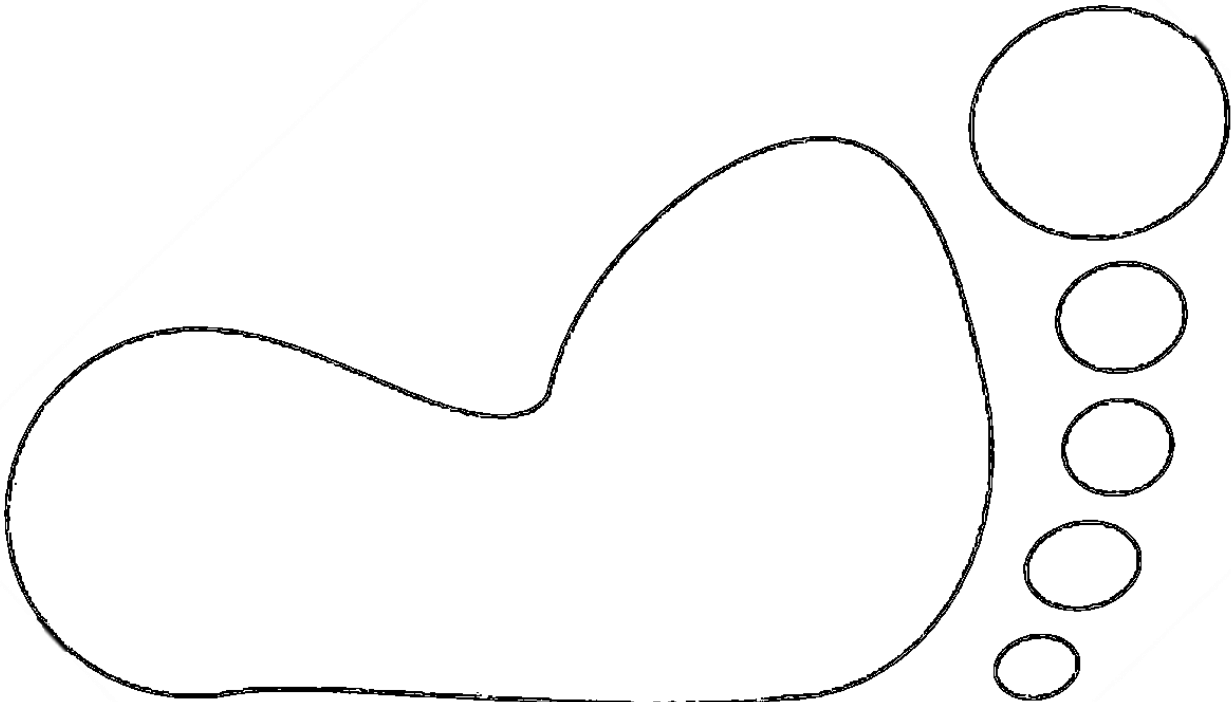
7. Lorsque toutes les affirmations ont été dites, on regarde le tableau dans son ensemble et l'enseignant·e pose quelques questions de ressenti à la classe :

Comment vous sentez-vous par rapport à la situation de votre personnage ? Quand vous regardez le tableau y a-t-il quelque chose qui vous frappe ? Trouvez-vous cela juste ? Pourquoi une telle différence ? Etc.












8. Pour conclure, l'enseignant·e passe les témoignages en revue et fait un commentaire sur le pourquoi tel ou tel enfant a avancé ou pas.

Conclusion à expliquer aux enfants : Nous n'avons effectivement pas accès aux mêmes droits et la réalité de vie n'est pas là même pour tous. (L'accès à l'éducation, aux biens matériels, au logement, à la santé, aux loisirs,)

Annexe 1



Annexe 2 – Exemple de tableau

Témoignage 1						
Témoignage 2						
Témoignage 3						
Témoignage 4						
Témoignage 5	